

Рассмотрено на заседании
Совета
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 91»
(протокол от 01.04.2024 № 2)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 91»
_____ Е.А.Михайличенко
01.04.2024г.

**Отчет по результатам самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 91»
за 2023 год**

Содержание

1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения	3
1.2. Оценка образовательной деятельности	4
1.3. Оценка системы управления организации	11
1.4. Оценка кадрового обеспечения	12
1.5. Оценка учебно-методического обеспечения.....	13
1.6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	14
1.7. Оценка материально-технической базы	15
1.8. Оценка функционирования ВСОКО.....	18
2. Результаты анализа деятельности	20
2.1. Показатели деятельности (значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 №1324).....	20
3. Вывод.....	24

В соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218) и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 91» в сроки 01.02.2024 по 01.04.2024, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, проведено самообследование деятельности образовательной организации за 2023 год, сформирован отчет, рассмотрен на Совете Бюджетного учреждения 01.04.2024 года, (протокол № 2).

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения

Наименование ДОО в соответствии с уставом	полное: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 91 » сокращенное: МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 91»
Адрес	350049, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. им. Тургенева 112/1
Телефон/факс	8(861) 226-41-43
Электронный адрес	detsad91@kubannet.ru
Сайт	ds91.centerstart.ru
Организационно-правовая форма	Дошкольная образовательная организация
Режим и график работы	В ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных праздничных дней с 7.00 до 19.00 (12 часовые), с 7.00 до 14.12— 1-я смена, с 11.48 до 19.00 — 2-я смена.
Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар. Адрес: 350000, Краснодар, ул. Красная, 122. График работы: понедельник - пятница с 9.00 до 18.00. Справочный телефон: 8(861)251-05-47; 8(861)251-05-48 Адрес сайта в сети Интернет: https://krd.ru/ Адрес электронной почты: ostkrd.ru
Руководитель организации	Заведующий: Михайличенко Евгения Анатольевна
Регистрация устава	Постановление № 5674 от 10.08.2015
Сведения о дате предоставления и регистрационный номер лицензии	Утвержден Постановлением администрации муниципального образования город Краснодар «Об утверждении Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 91» от 29.02.2012г. № 03433

Структура, направленность и количество групп

п/п	Группы	Направленность групп	Количество	Режим работы
1	Младшая группа с 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	12

2	Средняя группа с 4 до 5 лет	общеразвивающая	1	12
3	Старшая группа с 5 до 6 лет	общеразвивающая	2	12
4	Подготовительная группа с 6 до 7 лет	общеразвивающая	2	12
5	Итого		6	

В МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 91» (далее – дошкольная организация) функционирует 6 групп дневного пребывания общеразвивающей направленности.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием.

Дошкольную организацию посещали – 120 детей

Назначение дошкольной организации

- Разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации.
- Удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья.
- Обеспечение непрерывности системы образования, в которой дошкольная организация является первой ступенью.
- Реализация образовательной программы дошкольной организации по всем образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Цель деятельности дошкольной организации

Создание благоприятных организационно-методических условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной организации реализовывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, утвержденного приказом МОН РФ от 17.10.2013 № 1155, Уставом ДОО, ОП ДО ДОО, годовым планом и другими локальными актами ДОО.

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс дошкольной организации строился на основе Образовательной программы дошкольного образования, принятой на педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2023г.) и утвержденной приказом заведующего.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В соответствии с ФОП ДО решаются следующие задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализуя основные цели и задачи Программы, была проведена следующая работа:

- поддерживаются созданные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития;

- обеспечены равные возможности, для полноценного развития, каждого ребенка в период дошкольного детства не зависимо от пола, национальности, социального статуса, психологических и физических возможностей;

- созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Физическое развитие».

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная среда;

- взаимодействие с взрослыми;

- взаимодействие с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, самому себе.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 статьи 64 ФЗ – 273 от 29.12.2013

«Об образовании в РФ»).

В основе образовательного процесса в дошкольной организации лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольной организации определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, модели образовательной деятельности, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает

в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаляющих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни.

В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные центры. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но, несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: образовательная деятельность в дошкольной организации регламентируется нормативно-правовыми документами РФ, лицензией, Федеральной образовательной программой, годовым планом работы.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Воспитательная работа.

С 01.09.2023 года дошкольная организация реализует Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной

образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольной организации, что отразилось на результатах анкетирования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В соответствии с Уставом, выпиской из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности, образовательными потребностями и запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), в целях развития творческих способностей воспитанников, расширения возможностей воспитанников по овладению знаниями, умениями и навыками сверх основных образовательных программ при поступлении в школу, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 91» в 2023 году осуществлял оказание воспитанникам платных дополнительных образовательных и иных услуг, не относящихся к основным видам деятельности. В соответствии с постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 12.08.2021 г. № 3449 «Об утверждении цен на платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 91» по направлениям:

Платные Дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности:

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности:

- обучение по программе: «Песочные сказки» (4-6 лет), разработана на основе программы Белоусовой О.А. «Обучение дошкольников рисованию песком» - для ребёнка рисование песком – это погружение в сказку, мир фантазий, причудливых образов, извилистых линий. Создание ребёнком картины песком – увлекательный процесс, он затрагивает все сферы чувств, пробуждает его творчество, создаёт благоприятную эмоциональную атмосферу (первый год обучения — 30 часов, второй год обучения — 30 часов).

- обучение по программе: «Природа и художник» (5-6 лет);

- обучение по программе: «Природа и художник» (6-7 лет), разработанной на основе программы Т.А.Копцевой «Природа и художник» для детей 5-7 лет, целью, которой является формирование у детей целостных представлений о природе как живом организме, отражении мира через художественное творчество (первый год обучения — 40 часов, второй год обучения — 40

часов).

В результате комплексной оценки можно сделать вывод, что все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в дошкольной организации имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023 году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию детей. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной организации строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дошкольной организации систематически планируются и проводятся различные тематические мероприятия.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Деятельность дошкольной организации направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФОП ДО и ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Основная задача мониторинга в дошкольной организации заключается в том, чтобы определить эффективность работы педагогического коллектива в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы воспитанниками.

При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. Мониторинг по освоению программ осуществлялся совместно с педагогами-психологами, специалистами и воспитателями в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности. Степень освоения программных задач определялся в соответствии с оценкой «высокий уровень», «средний уровень», «низкий уровень». Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с детьми.

Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной организации, анализ продуктов детской деятельности.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

В ходе диагностики выяснили, что у детей подготовительной к школе группы развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. По итогам диагностики стало видно, что дети подготовительной к школе группы готовы к обучению в школе, так мотивационная и психологическая готовность выше 97%, а интеллектуальная готовность выше 90%.

Выполнение детьми образовательной программы осуществляется на хорошем уровне в дошкольной организации и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. В дошкольной организации сформированы и функционирует психолого-педагогическая комиссия.

Результаты оценки показали достаточно высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников, а также качественную психологическую подготовку, при положительной динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной организации.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление дошкольной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство дошкольной организацией, в

соответствии с законодательством РФ и Уставом осуществляет заведующий.

Заведующий является единоначальным исполнительным органом дошкольной организации, осуществляет текущее руководство ее деятельностью.

В дошкольной организации сформированы коллегиальные органы управления: Совет дошкольной организации, Общее собрание работников, Педагогический совет. Представители коллегиальных органов управления выступают от имени дошкольной организации по вопросам деятельности и в пределах своих полномочий.

Совет МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 91» создан в целях оказания помощи дошкольной организации в улучшении финансовой, организационной, материально-технической, образовательной и другой деятельности.

Общее собрание работников МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 91» является постоянно действующим органом управления.

Педагогический совет МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 91» является органом, разрабатывающим стратегию организации воспитатель-образовательного процесса и основные направления развития дошкольной организации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления дошкольной организацией, принятия ими решений устанавливается Уставом дошкольной организации в соответствии с законодательством РФ.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: «О совете», «Об Общем собрании работников», «О педагогическом совете».

Деятельность органов управления была направлена на обеспечение функционирования дошкольной организации на уровне государственных нормативов и ее развитие в пределах возможностей детского и педагогического коллективов.

По итогам 2023 года система управления дошкольной организации оценивается, как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Административный: 1

Заведующий: 1

Педагогические кадры: 14

Воспитатели – 10

Специалисты: 4

Музыкальный руководитель - 1

Инструктор по физической культуре - 1

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед – 1

Краткая характеристика педагогических кадров:

- по уровню образования

Образовательный уровень педагогов	2023
Среднее специальное педагогическое	8
Неполное высшее	-
Высшее педагогическое	6
Высшее	-
Всего педагогов	14

- по стажу работы

Педагогический стаж педагогов	2023 год
до 5 лет	5
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 20 лет	3
от 20 и выше	3
Всего педагогов	14

Квалификационный уровень педагогов дошкольной организации постоянно повышается, так, за истекший 2023год:

- курсы повышения квалификации при Негосударственном образовательном частном учреждении дополнительного профессионального образования «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования» прошли 14 педагогов;

В дошкольной организации велась планомерная работа по повышению педагогического мастерства через различные формы обучения: семинары, практикумы, открытые занятия, мастер - классы.

Педагогический персонал постоянно повышал свой профессиональный уровень. В течение года педагоги дошкольной организации посещали городские мероприятия, знакомились и перенимали передовой опыт работы педагогов города Краснодара и Краснодарского края, внедряли его в свою практику.

Благодарственными письмами Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар в 2023 году награжден 1 педагог и Почетной грамотой Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар 1 педагог.

Вывод: результаты оценки показали удовлетворительный уровень по обеспеченности кадрами. В следующем году планируется повысить квалификационный уровень педагогов.

1.5. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в дошкольной организации отвечает требованиям качества обеспечения образовательного процесса с учетом целевых ориентиров Образовательной программы.

Для осуществления образовательной деятельности разработаны:

- Образовательная Программа дошкольной организации.

В 2023 году приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии картин по развитию речи и ознакомлению с окружающим;
- плакаты для рассматривания.

Сведения о состоянии учебно-методической базы

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1.	Игрушки, игровое оборудование	100
2.	Наглядные пособия	100
3.	Технические средства обучения: магнитофон, компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийное оборудование	100
4.	Детская литература	100
5.	Методическая литература	100
6.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
7.	Картины, репродукции, альбомы	100
	Средний показатель	100%

Вывод: в дошкольной организации учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольной организации библиотечно-информационное обеспечение является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах дошкольной организации. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Методический кабинет пополняется педагогическими и методическими разработками педагогов дошкольной организации.

Учет всего библиотечно-информационного обеспечения ведется при помощи Картотеки.

Электронные образовательные ресурсы

Для повышения качества педагогического процесса используются такие образовательные ресурсы, как презентационные материалы, обучающие программы и другие. В своей практике мы используем мультимедийные презентации и обучающие программы, т.к. материал, представленный различными информационными средствами (звук, графика, анимация) легче усваивается дошкольниками.

Педагоги дошкольной организации активно используют

мультимедийную технику и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности: на занятиях по развитию математических, естественнонаучных, экологических представлений, художественному творчеству, развитию речи, музыке. Мультимедийное оборудование активно используем на родительских собраниях, досуговых мероприятиях, мастер-классах.

Педагоги участвуют в разработке электронных образовательных ресурсов (мультимедийных презентаций) для занятий с детьми 5-7 лет, в психолого-коррекционной работе. Наполнена обширная медиатека электронных образовательных ресурсов, включающая: презентации, обучающие игры, мультфильмы, звуковые файлы (музыка и аудиокниги).

Вывод: в дошкольной организации библиотечно-информационное обеспечение находится на удовлетворительном уровне. В 2024 году планируется пополнение библиотечно-информационного обеспечения.

1.7. Оценка материально-технической базы

В дошкольной организации имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда.

Здание построено по типовому проекту, 2-х этажное. Сдано в эксплуатацию в 1962 году. Территория детского сада занимает 2662,6 м².

Центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование соответствуют требованиям, предъявляемым к детским дошкольным организациям.

Медицинский блок представлен: медицинский кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Оснащен необходимым оборудованием для осуществления медицинской деятельности.

Пищеблок расположен в отдельном помещении площадью 106,7 м². Состоит из цехов: сырьевой, горячий. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим оборудованием.

У каждой возрастной группы отдельные групповые ячейки и игровые площадки, на которых размещены веранды и тентовые навесы, скамейки, игровое оборудование.

Имеется «Экологическая тропа». Спортивная площадка, оснащенная спортивным гимнастическим стационарным и выносным оборудованием, способствующим активизации двигательной активности детей:

- баскетбольные кольца;
- беговая дорожка;
- гимнастический городок «Полоса препятствий»;
- теннисный стол;
- бум;
- мишень.

В летний оздоровительный период функционирует «Тропа здоровья» оборудованная для хождения босиком.

Территория дошкольной организации благоустроена, озеленена, оформлены цветники, альпийская горка, клумбы, огород.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. Дошкольная организация оснащена компьютерами, ноутбуками, экранами и проекторами, дающими возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

В ходе реализации плана по укреплению материально-технической базы производился косметический ремонт групповых помещений дошкольной организации.

Приобретены: канцелярские товары для образовательной деятельности, игровой материал в группы и уличные площадки, чистящие, моющие, дезинфицирующие средства, заменена посуда, постельное белье.

Бюджетные средства были использованы в полном объеме для оплаты коммунальных услуг, услуг пожарной сигнализации, охраны учреждения, обслуживание вывода сигнала АПС на пульт, услуги связи и интернет (абонентская плата), вывоз мусора, энергоснабжение.

Анализ состояния развивающей предметно - пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды представлена в соответствии с требованиями п.3.3. Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, требований образовательной программы дошкольного образования дошкольной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации создана для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Дает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности их уединения. Она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей и содержанию образовательной программы дошкольной организации.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность

всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В групповых помещениях оборудованы различные пространства: для игр, конструирования, уединения, экспериментирования; используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды. Во всех группах дети имеют свободный доступ ко всем объектам развивающей предметно-пространственной среды, которые безопасны и надежны в их использовании.

В каждой группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Развивающая предметно-пространственная среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Во всех группах имеются условия для хранения методических и дидактических пособий, атрибутов, художественной литературы.

Развивающая предметно-пространственная среда в младших группах содержит все виды деятельности, но направленность их связывается с предметной и игровой деятельностью.

В группах созданы все виды центров активности детей:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей;
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей;
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- центр речевого развития обеспечивает речевое и литературное развитие дошкольников;
- центр спорта и здоровья обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Оборудованы «Центры народного искусства», оснащение меняется в соответствии комплексно-тематическим планированием воспитательно-

образовательного процесса с учетом регионального компонента и традиций дошкольной организации.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекций, администрация дошкольной организации в 2023 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всей образовательной деятельности в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в дошкольной организации ребенка.

Вывод: результаты оценки показали, в дошкольной организации материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии. В 2024 году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в дошкольной организации.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В дошкольной организации функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, взаимопроверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля

заносятся в карты контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующего дошкольной организацией по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольной организации. Результаты анкетирования показали, что 99,9 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.

Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов дошкольной организации;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: в дошкольной организации выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольной организации в целом.

**1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. .N2 1324)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город
Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 91» за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	120 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	120 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	120 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 0 /0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	120/100% человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0 человек/%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 человек / %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 человек / %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	120/100 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0 человек / %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника	7дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0 человек / %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/42 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0 человек / %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/57 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/50 человек/%

1.8.1	Высшая	2/14 человек/%
1.8.2	Первая	5/36 человек/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 /35 человек/ %
1.9.2	Свыше 30 лет	2/ 15,4 человек/ %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 15,4 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/15,4 человек %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100 человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100 человек %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/11,6 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	134,1 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2. Вывод:

В результате комплексной оценки деятельности МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 91» за 2023 год, можно сделать следующие выводы:

- дошкольная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования.
- структура и механизм управления дошкольной организацией определяет её стабильное функционирование.
- управление дошкольной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне;
- совершенствуется образовательная деятельность, создаются условия для полноценного развития детей;
- реализуются ФОП ДОО;
- в дошкольной организации осуществляется дополнительное образование;
- в дошкольной организации ведется квалифицированная психолого-педагогическая работа с детьми и родительской общественностью;
- пополняется учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- улучшается материально-техническая база;
- система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы дошкольной организации позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.