



## Уважаемые родители предлагаю вам консультацию Тема: «Воспитание дружеских отношений между детьми».

Каждый родитель беспокоится о дальнейшей судьбе своего ребенка: каким человеком он вырастет, какие

люди его будут окружать: плохие или хорошие, какие друзья у него появятся. Чтобы иметь настоящих, верных друзей, необходимо самому быть хорошим человеком, заботливым и внимательным к другим, а первый урок этому даст дружная и крепкая семья, "заложит фундамент" будущих взглядов и принципов ребенка, научит проявлять чуткость и доброту к окружающему миру в целом. Ребенок должен овладеть умением жить в мире с самим собой. Первый опыт поведения складывается у ребёнка в процессе общения с взрослым.

Дружба – один из видов личных отношений. Обязательными признаками дружбы являются взаимное уважительное отношение к мнению друга, доверие. Потребность в дружбе у ребенка возникает к 5 годам. Именно этот период является наиболее благоприятным для формирования дружбы. Формы поведения ребенок начинает усваивать, подражая близким людям. Нравственные основы дружбы не рождаются в душе ребенка сами собой, это чувства нужно воспитать. Далеко не все дети, придя в детский сад умеют общаться со сверстниками, проявлять дружеские отношения, делиться игрушками, некоторые дети ведут себя агрессивно. Взрослые должны с самого детства воспитывать у детей чуткость, отзывчивость, готовность пойти на помощь друг другу.

Формирование дружеских взаимоотношений, осуществляется в процессе деятельности ребенка, то есть игры. Игра является важным условием социального развития детей, в ней они учатся понимать чувства и состояния других детей, сопереживать им, приобретают навыки общения со сверстниками. И чем содержательнее и интереснее игра, чем более устойчивы правила в игре, тем больше дети говорят друг с другом, лучше понимают друг друга, умеют быстрее найти общие интересы и запросы. Речь их совершенствуется, становится ярче. В игре ребёнок испытывает сложные и высокие чувства коллективной ответственности, дружбы и товарищества, ребенок приучается согласовывать свои действия, прислушиваясь к мнению товарищей, с действиями других детей.

Средств в формировании дружбы у детей среднего возраста, так же является детская книга. Книга, художественный рассказ помогают детям осознать более сложные взаимоотношения и поступки людей. Книга дает материал для переживаний, осознание ребенком различных жизненных ситуаций, правил поведения, для примера развития дружеских отношений широко использует: чтение художественной литературы, рассказывание русских народных сказок, показ кукольных представлений, заучивание стихов, песен о дружбе.

Главное в воспитании ребенка заключается, правильная организация жизни семьи, в организации личной и общественной жизни самих родителей. Так, например, недостаточно рассказать или прочесть книгу ребенку о значении дружбы. Надо, чтобы дети постоянно наблюдали дружеские взаимоотношения старших в семье

## Конфликтные ситуации между детьми.

У детей 4-5 лет ярко выражено стремление к общению. Причем отношения обязательно четко направлены. Отношения между детьми под влиянием обстоятельств и воспитания меняются. Необходимое условие успешного складывания положительных взаимоотношений между детьми - это интересная, деятельная и радостная жизнь. Однако, наряду с потребностью в совместной игре у ребенка 4-5 лет обычно появляется потребность в признании и уважении сверстника. Эта естественная потребность создает массу проблем в отношениях детей и становится причиной многих конфликтов. Ребенок всеми силами стремится привлечь внимание других, чутко ловит в их взглядах и мимике признаки отношения к себе, демонстрирует обиду в ответ на невнимание или упреки партнеров. Для ребенка значительно важнее его собственное действие или высказывание, а инициатива сверстника в большинстве случаев им не поддерживается.

Особенно ярко это проявляется в невозможности продолжить и развить диалог, который распадается из-за неспособности услышать партнера. Каждый говорит о своем, показывает свои достижения и совершенно не реагирует на высказывания партнера.

Дети 4-5 лет очень негативно относятся к сверстникам, которые без спроса вторгаются на их игровые территории. Часто это приводит к конфликтам. Выделяются несколько групп детей, склонных к конфликтам во взаимодействии со сверстниками.

- «Я всегда прав!» Такие дети чаще других инициируют конфликтную ситуацию. Во взаимодействии со сверстниками они открыто и жестко доминируют, отвергая любые предложения другого ребёнка, стараются стать предметом всеобщего внимания.

- «Я лучше других!». Такие дети конфликтуют так же часто, остро, эмоционально и активно. Такие дети демонстрируют своё превосходство, высокомерие, стремятся привлечь внимание к себе.

- «Я взрослый, я - главный». Такие дети вожаки, командиры, лидеры. Они претендуют на главные роли, к ровесникам относятся критически. Во взаимодействии с ровесниками часто прибегают к запретам и принимают их предложение только в том случае, если оно им выгодно.

- «Я за себя постою». Осторожные в контактах со сверстниками, боятся ущемления своих интересов. Сотрудничество со сверстниками для этих детей путь к самовыражению, позволяющий показать и доказать свою состоятельность.

- «Я хороший». Это наименее конфликтные дети. Они стремятся к равноправию и сотрудничеству со сверстниками, заметно центрированы на себе, опасаясь отрицательных оценок.

При общем сходстве развития конфликта, переживания детей могут быть выражены во внутренней замкнутости, отчужденности, малообщительности, вплоть



до агрессии в поведении. Агрессивность может принимать разный характер:

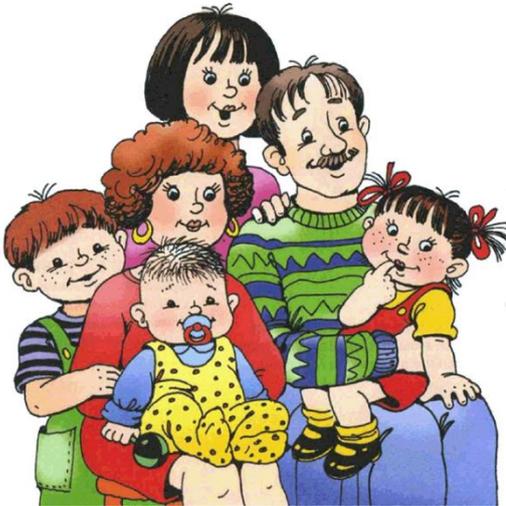
- Физическая агрессия - конфликтную ситуацию ребёнок разрешает при помощи кулаков;
- Устная агрессия - крик, жалобы, демонстративные угрозы, оскорбление;
- Разрушительность - когда ребёнок преднамеренно вмешивается в игру сверстников, портит чужие вещи, разрушает продукты деятельности другого;
- Непослушание - протест на требования и просьбы взрослых.

Особенности отношений со сверстниками в основном зависят от того насколько у ребёнка сформированы способы и мотивы поведения, необходимые для совместной деятельности с другими детьми. На развитие конфликтности оказывают влияние личностные особенности родителей и отношение родителей к детям. Способность ребёнка конструктивно разрешать конфликтные ситуации во многом зависит от стиля общения, принятого в семье. Конфликты часто происходят у тех детей, которым не хватает внимания и заботы. Ссора в этом случае способ привлечения внимания взрослых.



Существенное влияние на развития конфликтности оказывают такие

характеристики родительского отношения, как авторитарность, властность, эффективность в обращении с детьми. Ребёнок, которого постоянно ругают и критикуют, вымещает в конфликте накопившиеся чувство обиды, злости. А если при этом ребёнок видит, что его родители постоянно ссорятся друг с другом, он, вероятно просто не представляет себе, как можно общаться без ссор и конфликтов. Появление различных сложностей ребёнка в отношениях со сверстниками способствует также конфликтный характер воспитания, который отличается противоречивостью, напряжённостью.



### *Детские обиды.*

Детская обидчивость — очень болезненный вариант трудностей в межличностных отношениях. Обиду переживают не только дети, но и взрослые. И если попытаться определить, что это такое, то, наверное, можно сказать, что обида — это переживание игнорирования себя или незаслуженной отверженности. Когда мы обижаемся? Когда нам не оказывают того внимания, тех почестей, не знают то, на что мы претендуем, чего мы достойны. Поэтому особенно остро переживается обида на близких людей, на которых мы рассчитываем. Поэтому, когда близкий человек ведет себя не так, как нам этого хочется, то жутко обидно.

У детей явление обиды возникает с 4—5 лет, когда появляется потребность в признании, уважении со стороны сверстника. Возникает устойчивое и сильное

переживание обиды. Малыши могут обидеться (например, если им не дают конфету или не пускают гулять), но это переживание ситуативное, легкое и очень быстро забывается. А вот уже после 5 лет обида может быть достаточно сильным и устойчивым переживанием. Обиду переживают практически все дети, когда не получают заслуженного: когда им что-то не дают, когда игнорируют их потребности, когда не замечают их успехов.

Но некоторые дети переживают обиду особенно остро и безо всякого повода — когда нет особого игнорирования их личности, когда другие просто живут своей жизнью.

Например, две девочки играют, а третья ходит вокруг и демонстрирует, что она обижена. Обижена на то, что ее не пригласили. Эти две другие, может быть, даже не знают, что она хочет играть с ними. Но это ей обидно. Очень низкий порог обиды, когда игнорирование себя можно видеть в чем угодно — это и характеризует детей с повышенной обидчивостью. Обидчивые дети в любом человеческом поступке могут увидеть некоторое презрение к себе.

Особенно остро обида переживается в тех случаях, когда «другой в чем-то меня превосходит». Например, если взрослый хвалит другого ребенка, то обидчивый ребенок замыкается, начинает плакать, уходит и страдает.

Обидчивые дети очень высоко себя ценят, у них собственное «Я» находится на верхних ступеньках. Но они совершенно уверены, что другие не замечают их достоинств, что их недооценивают. И отношения других — и детей, и взрослых — они ставят на самые нижние ступеньки. При этом этих «других» они даже не замечают.

С одной стороны, обидчивые дети стремятся к общению, им очень нужны друзья и партнерские отношения, и уважение другого. С другой стороны, они делают всё, чтобы показать свою неудовлетворенность этим другим, отказаться от общения.

Обидчивость детей вызывает очень тяжелые переживания, состояние постоянной напряженности («все меня не любят, все меня забыли»), порождает одиночество, отчуждение, отказ от нормальных человеческих взаимодействий.



### *Застенчивость детей.*

Один из проблемных, конфликтных типов отношений с другими людьми — детская застенчивость. Застенчивость ребенка характеризуется страхом перед любыми новыми отношениями, когда ребенку страшно как-то проявить, выразить себя. Такие дети не могут выйти на сцену, они совершенно не готовы к публичным

выступлениям. Они жутко зажато и скованно чувствуют себя в какой-то новой ситуации, с новыми взрослыми.

В семейной обстановке они могут быть совершенно нормальными, раскованными, активными. А вот когда что-то новое, непредсказуемое, неожиданное, они начинают зажиматься, бояться, уходить в себя, и, понятно, это парализует их активность, не дает выразиться.

Такие дети не причиняют особенных проблем в детской группе, но выглядят они как-то неадекватно: на занятиях не могут ответить, хотя всё знают; не могут проявить инициативу. Страх перед новым, публичным и незнакомым парализует их, порой неплохие, творческие способности.

Почему так происходит? Что заставляет ребенка, который вполне развит — и умственно, и психически, и физически — зажиматься и уходить в себя? Опять же — напряженная потребность в оценке. Страх перед тем, что «у меня что-то не получится», страх перед тем, что остальные увидят какие-то «белые пятна», промахи, недостатки. При этом дети допускают двойную ошибку. Они полагают, что все кругом только и занято тем, что их оценивают. Они постоянно ощущают на себе мнимые взгляды всех окружающих. Это первая ошибка. Вторая ошибка заключается в том, что эти другие замечают эти его негативные качества. И вот, страх, что его недооценят или оценят отрицательно, парализует его активность.

Когда этого страха нет, как например, в семье, то вся застенчивость уходит, ему не страшно. А вот в незнакомой обстановке страх, что он может быть хуже других, парализует всякую активность ребенка.

Детская застенчивость — это проблема, это внутреннее страдание, напряжение, которое может стать хроническим переживанием взрослого человека.

Нравственное воспитание в семье является стержнем отношений, формирующих личность. Здесь на первый план выступает воспитание непреходящих моральных ценностей — любви и уважения, доброты и порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга. В семье формируются и все другие нравственные качества: разумные потребности, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, бережливость. Задача родителей (какими бы они не были занятыми и уставшими) — заниматься воспитанием и развитием своего ребенка, помогать ему решать возникающие проблемы и просто проводить больше времени вместе. Чем раньше родители уделят внимание вопросу воспитания ребенка — тем меньше проблем возникнет в будущем. Чем больше сил, терпения и любви будет вложено в ребенка — тем больше он будет радовать своими успехами и достижениями в дальнейшем развитии.

***Желаем успехов в воспитании  
детей!!!***



