

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад №91»  
Протокол № 1 от «31»08 2023\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 91»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Михайличенко  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «31» 08 2023\_ г.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад общеразвивающего вида № 91»**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	4
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	12
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	12
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	16
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	16
2.2.	<b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	20
2.3.	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	21
2.4.	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	25
2.5.	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	27
2.6.	<b>Направления и задачи коррекционно – развивающей работы Содержание КРР в ДОО</b>	30
2.7.	<b>Рабочая программа воспитания</b>	36
	Целевой раздел ПВ	
	Цели и задачи воспитания	
	<b>Содержательный раздел ПВ</b>	
	<b>Организационный раздел ПВ</b>	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	62
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	67
3.1.	<b>Психолого-педагогические условия реализации Программы</b>	67
3.2.	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	68
3.3.	<b>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	72
	<i>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</i>	73
	<i>Перечень художественной литературы (по возрастным группам)</i>	75
	<i>Перечень музыкальных произведений (по возрастным группам)</i>	75

	<i>Перечень произведений изобразительного искусства (по возрастным группам) (ФОП 33.3)</i>	75
	<i>Перечень анимационных произведений (по возрастным группам)</i>	76
3.4.	<b>Кадровые условия Программы</b>	79
3.5.	<b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам)</b>	80
3.6	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	82
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	87
4	<b>Краткая презентация Программы</b>	88
	- возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП - ссылка на ФОП - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	88

Программа разработана рабочей группой МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 91» в составе: и.о. старшего воспитателя Белокобыльской О.Г., инструктора по физической культуре Гоглевой М.В., педагога-психолога Халзуненко Н.В., учителя-логопеда Воротниковой О.И., члена родительской общественности Прониной А.С. (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №91» «О создании рабочей группы по разработке Федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 23.01.2023 № 17/В).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

### Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 91» (МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 91»)
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Юридический и фактический адрес	Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. им. Тургенева 112/1
Телефон/факс	8 (861) 226-41-43
Электронный адрес	<a href="mailto:detsad91@kubannet.ru">detsad91@kubannet.ru</a> <a href="mailto:mdou91kr@mail.ru">mdou91kr@mail.ru</a>
Сайт	<a href="https://ds91.centerstart.ru">https://ds91.centerstart.ru</a>

### Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

<u>Федеральные</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);</li> <li>- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);</li> <li>- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования</li> </ul>
--------------------	---

	<p>и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</li> <li>- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»</li> <li>- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)</li> <li>- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)</li> </ul>
<p><u>Региональные</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;</li> <li>- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.</li> </ul>

<u>Учреждения</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав;</li> <li>- Образовательная программа;</li> <li>- Рабочая программа воспитания;</li> <li>- Календарный план воспитательной работы;</li> <li>- Годовой план;</li> <li>- Протоколы педагогических советов;</li> <li>- Локальные акты;</li> <li>- Приказы ДОО.</li> </ul>
-------------------	---

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 91» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Части ОП	Дошкольный возраст		
	Младший(3-4 года)	Средний(4-5 лет)	Старший(5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>И.Каплунова, И.Новоскольцева. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г. СПб., Лансье, 2021г. Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и реализуется педагогами во всех возрастных группах ДОО.</i>		

### Цели и задачи реализации Программы

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Данная программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДООУ, а также возрастных особенностей детей. Программа разработана в соответствии с ФГОС.*

*Цели: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).*



### *Задачи:*

1. *Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
2. *Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
3. *Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
4. *Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
5. *Развивать коммуникативные способности.*
6. *Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
7. *Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
8. *Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
9. *Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

*Парциальная программа учитывает психологические особенности детей,*

*строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей и представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка.*

### *Принципы и подходы:*

1. *Принцип создания обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.*
2. *Принцип целостного подхода в решении педагогических задач:*
  - *Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.*
  - *Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.*
2. *Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.*
4. *Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.*
5. *Принцип партнерства.*
6. *Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.*
7. *Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.*

### **Региональный компонент**

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через интересные формы работы. Предпочтение отдается культурно-досуговой и проектной деятельности.

Национально-региональный компонент реализуется по трем направлениям:

- физкультурно-оздоровительная работа на воздухе;
- ознакомление детей с национальным культурным наследием Кубани;
- экологическое воспитание дошкольника.

Для более плодотворной работы с детьми по реализации регионального компонента нами поставлен следующий комплекс задач:

- Знакомить детей с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатом, экономическим развитием;
- Приобщать ребёнка к национально-культурному наследию: образцам кубанского фольклора, кубанским народным художественным промыслам, национально-культурным традициям Кубани, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- Формировать знания об истории родного города и поселка;
- Расширять представление о городах и станицах Кубани, их достопримечательностями, историей развития;
- Развивать интерес к традиционным промыслам Кубани, воспитывать уважение к труду людей;
- Воспитывать у детей любовь и привязанность к родному городу, краю;
- Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей и вероисповедования, проживающих на территории Кубани.
- Воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции кубанского народа.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. )

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание,

образование и развитие детей дошкольного возраста с 3-х лет до 7-ми лет.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности, реализующих ОП ДО из них:

Возрастная категория	Количество групп
От 3 до 4 лет	1
От 4 до 5 лет	1
От 5 до 6 лет	2
От 6 до 7 лет	2
Всего групп – 6 группа	

## Социальный статус родителей

### Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности ДОО являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

**Дошкольный возраст (от трех до семи лет).** Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как

системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.3</u>	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

### **Планируемые результаты освоения задач регионального компонента**

*Ребенок знает название края -Краснодарский Край (Кубань), города, в котором живет, улицу, дом.*

*Знает географическое положение края, имеет представление о флоре и фауне, климате и об охране окружающей среды.*

*Владеет элементарными знаниями об истории Кубани, родного города.*

*Ребенок проявляет интерес к культуре кубанских казаков, знакомству скульптурами различных этносов, населяющих Кубань.*

*Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар - мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.*

*Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*

*Исполняет народный фольклор, узнает песни по мелодиям, выполняет танцевальные движения соответствующие народному казачьему танцу.*

*-Ребенок толерантно относится к детям других национальностей, посещающих детский сад.*

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

<b>Программа</b>	<b>Возраст</b>	<b>библиограф. ссылка</b>
Парциальная программа  «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.	в дошкольном возрасте: 3-4 года	Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.
	4-5 лет 6-7 лет	«Ладушки». - СПб.: Невская нота, 2010.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. В ходе диагностики выявляются особенности и динамика развития ребёнка, на основе полученных данных составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, вносятся изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО - 2 раза в год : на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. При сравнении результатов стартовой и финальной диагностики выявляется индивидуальная динамика развития ребёнка.

В ДОО используется научно-исследовательская работа ФИРО РАНХиГС – «Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей».

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей:

**1. Описание показателей и уровней проявления инициативы** в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста

**2. Унифицированные формы наблюдения (Карта развития)** в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет):

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

**Рекомендации для педагога** по заполнению унифицированных карт развития деятельности детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) .

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики с использованием унифицированных форм «Карты развития», предложенных в инструментарии ФИРО РАНХиГС (<http://www.firo-nir.ru/index.php/sbornik->

[materialov.html](#)).

В целом использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-и видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики дает возможность педагогам:

- наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников;
- обосновать причину успехов или неудач своей работы;
- построить или откорректировать планы воспитательно-образовательной работы группы;
- доказать правильность своего выбора в преобладании той или иной культурной практики, вида деятельности для всей группы или в индивидуальной работе с конкретным ребенком.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Фиксируя данные наблюдения, педагог выявляет и анализирует динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также корректирует образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Региональный компонент**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами диагностике обязательной части Программы.*

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического,



физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

<b>2.1.1. Социально - коммуникативное развитие:</b>	
От 3 лет до 4 лет	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.4.2. ФОП ДО
От 4 лет до 5 лет	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.5.2. ФОП ДО
От 4 лет до 5 лет	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.5.2. ФОП ДО
От 5 до 6 лет	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.6.2. ФОП ДО
От 6 до 7 лет	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.7.2. ФОП ДО
<b>2.1.2. Познавательное развитие:</b>	
2.2.1. От 3 лет до 4 лет	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.4.2. ФОП ДО
2.2.2. от 4 до 5 лет	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.5.2. ФОП ДО
От 5 лет до 6 лет	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.6.2. ФОП ДО
От 6 лет до 7 лет	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.7.2. ФОП ДО
<b>2.1.3. Речевое развитие</b>	
От 3 лет до 4 лет	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.4.2. ФОП ДО
От 4 лет до 5 лет	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.5.2. ФОП ДО
От 5 лет до 6 лет	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.6.2. ФОП ДО
От 6 лет до 7 лет	<b>Содержание образовательной деятельности</b> Ссылка на п.20.7.2. ФОП ДО
<b>2.1.4. Художественно-эстетическое развитие</b>	
От 3 лет до 4 лет	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.21.4.2. ФОП ДО
От 4 лет до 5 лет	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.21.5.2. ФОП ДО
От 5 лет до 6 лет	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.21.6.2. ФОП ДО
От 6 лет до 7 лет	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.21.7.2. ФОП ДО
<b>2.1.5. Физическое развитие</b>	
От 3 лет до 4 лет	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.22.4.2. ФОП ДО. <u>За исключением:</u> Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным

	<p>упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>
От 4 лет до 5 лет	<p>Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.22.5.2. ФОП ДО. <u>За исключением:</u> Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>
От 5 лет до 6 лет	<p>Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.22.6.2. ФОП ДО <u>За исключением:</u> Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>
От 6 лет до 7 лет	Содержание образовательной деятельности

Ссылка на п.22.7.2. ФОП ДО.

За исключением:

Спортивные упражнения:

- Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.
- Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».
- Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.
- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.
- Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***  
**Парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.**

Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) обязательной части Программы.

**Региональный компонент** реализуется через занятия познавательно – речевого направления, игру, продуктивную деятельность, художественную литературу, повседневную жизнь.

Социально-коммуникативное развитие

- знакомство с укладом жизни кубанских казаков
- знакомство с традициями, обычаями кубанских казаков
- познавательные беседы о труде казаков, орудиях труда.
- Речевое развитие:
- знакомство с творчеством кубанских писателей , поэтов
- знакомство с казачьими сказками, легендами
- знакомство с устным народным творчеством кубанских казаков
- Познавательное развитие:
- знакомство с историей Краснодарского края, его символикой, легендарными личностями
- знакомство с историей города Краснодара, поселка Белозерный, их символикой, достопримечательностями
- знакомство с природой и животным миром Краснодарского края

- Художественно-эстетическое развитие:

- знакомство с творчеством кубанских художников и композиторов
- знакомство с памятниками архитектуры Кубани
- знакомство с промыслами кубанских казаков ( Керамика: в основном гончарное производство посуды, глиняной игрушки; Текстиль: вышивка, вязание кружев, узорное ткачество; Плетение: из лозы (в основном из вербы), соломы, листьев початков кукурузы; Резьба по дереву; Ковань; Роспись)
- знакомство с кубанской посудой
- знакомство с музыкальным фольклором кубанских казаков
- знакомство с традиционными праздниками кубанских казаков.

Физическое развитие:

- национальные казачьи игры
- познавательные беседы о лекарственных травах и растениях Краснодарского края
- знакомство с элементами фланкировки
- казачья кухня.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

<p><b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b></p>
<p>Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод</p>

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
----------	-------------

Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.
---	---

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность в ДОО организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность включает:

<b>Утренний отрезок времени</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>
<b>Занятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>
<b>Вторая половина дня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

### **Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей.**

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста</li> <li>-игры с правилами и другие виды игры</li> <li>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li> <li>-восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</li> <li>-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)</li> </ul>

Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов;</li> <li>-рассматривание картин и картинок;</li> <li>-двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предметная деятельность</li> <li>-познавательные- исследовательские действия с предметами</li> <li>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)</li> <li>-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</li> <li>-самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)</li> </ul>
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста</li> <li>-игры с правилами и другие виды игры</li> <li>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li> <li>-восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проектная деятельность</li> <li>-простейшие опыты</li> <li>-экспериментирование</li> <li>-экологические практикумы</li> <li>-экологически ориентированная трудовая деятельность</li> <li>-природоохранная практика, акции</li> <li>-природопользование</li> <li>-коллекционирование, сбор гербариев</li> <li>-моделирование</li> <li>-ИОС</li> <li>-ТРИЗ</li> </ul>

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### Культурные практики игрового взаимодействия.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюрпризные игровые моменты</li> <li>-Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная</li> <li>Игры по выбору</li> <li>Игры-«секреты»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Групповая</li> <li>Игры рядом</li> <li>Игры по инициативе детей</li> <li>Игры-«предпочтения»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коллективная</li> <li>Игры-«события»</li> <li>Игры-«сотворчество»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры-наблюдения</li> <li>-Подвижные игры</li> </ul>	Образовательная деятельность детей со взрослыми		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> <li>-Строительные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прямое руководство игрой</li> <li>Игра-беседа.</li> <li>Игровые обучающие ситуации</li> <li>Игра-занятие</li> <li>Игра-драматизация</li> <li>Игра-экспериментирова-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Косвенное руководство игрой</li> <li>Через предметно-игровую среду</li> <li>Проблемные ситуации</li> <li>Игры-путешествия</li> <li>Игры-развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Через сверстников</li> <li>Совместно-игровые действия</li> <li>Игра-диалог</li> <li>Режиссерские игры</li> </ul>



	Игра-моделирование	Игры-аттракционы	
	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если

ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги

сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги дошкольной организации используют в своей работе собственные наработки:

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико – аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. А также досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми

респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги-психологи, учителя- логопеды, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре.

### **Задачи КРР на уровне ДО :**

– определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

– своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

– содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

– реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и

формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

### **Содержание КРР .**

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В группе общеразвивающей направленности реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении индивидуальной АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В индивидуальной АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Индивидуальная АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.



Структура индивидуальной АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

### **Деятельность ППк**

В ДОО создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (психолого-педагогический консилиум (ППк), которая ведет ребенка на протяжении всего периода его пребывания в ДОО.

### **Диагностико-консультативное направление в условиях ППк.**

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения. В период комплектования специальных (компенсирующих) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка. В качестве методики скринингового обследования используется комплекс заданий, предлагаемых О.Б.Иншаковой. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа деятельности консилиума. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение,

высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (старший воспитатель ДОО) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПк». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО коллегиальное заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

### **Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк.**

Учитель-логопед, получив коллегиальное заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования. Обследование проводится по речевой карте И.Б.Иншаковой.

### **Организация работы педагога-психолога**

Важную помощь и организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

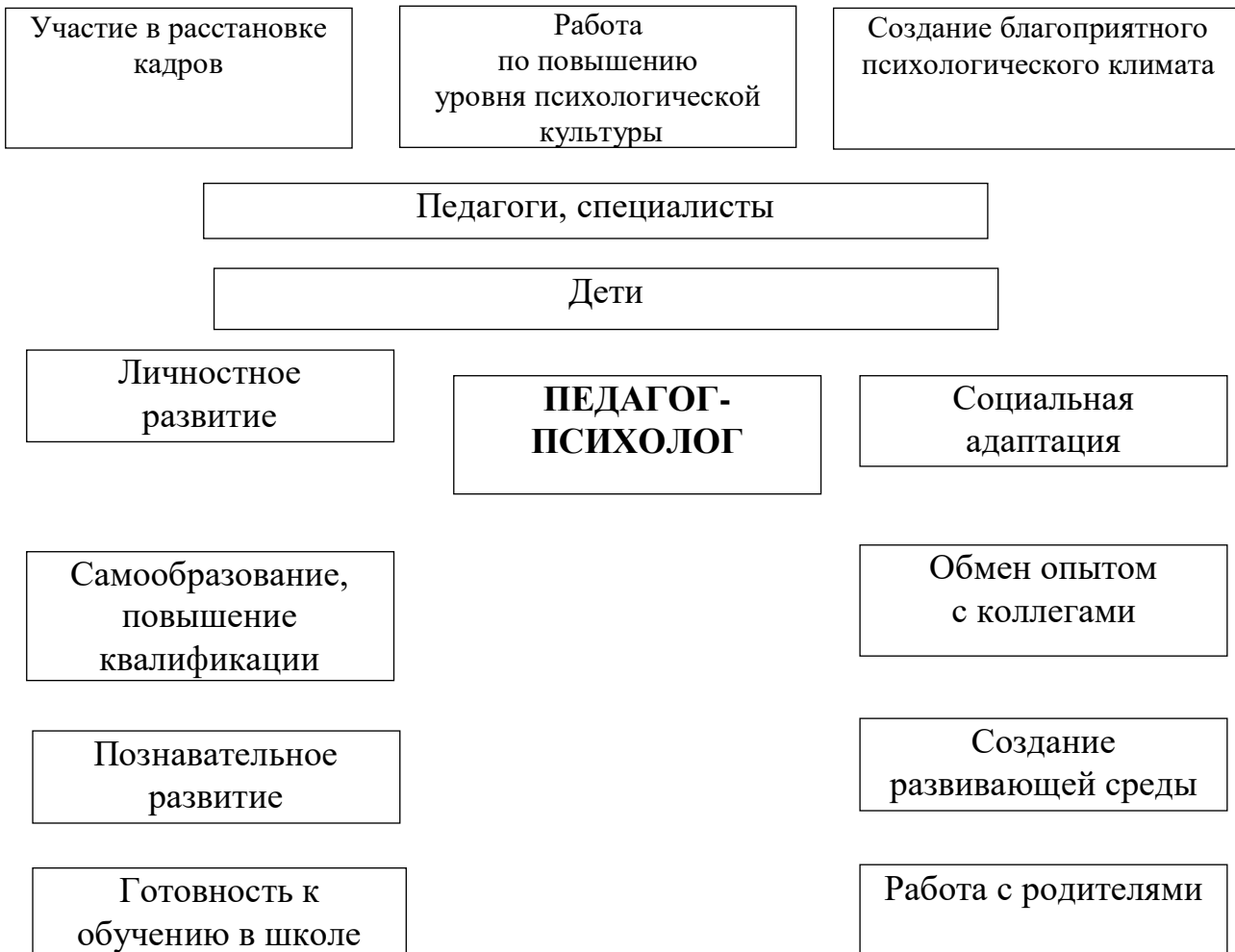
Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия в средней и подготовительной группе фронтальные, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

### **Система психологической помощи**

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в ДОО оказывает

педагог-психолог. Основные направления его работы



- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).
- Работа с родителями:
- психолого - педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методами и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память).
- Работа с педагогами:
- подготовка и проведение педагогического консилиума;

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.

### **Описание деятельности учителя-логопеда в группах общеразвивающей направленности.**

В ДОО оказывается логопедическая помощь обучающимся, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ДОО, и решением ППк ДО.

Учитель-логопед работает одновременно с 25 детьми.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия производится в течение всего учебного года. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной или подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ППк. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании результатов логопедической диагностики. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

## **2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

### ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

#### ЦЕЛЬ

Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

#### ЦЕННОСТИ

**Родина и природа**

#### СОДЕРЖАНИЕ

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

#### ЦЕЛЬ

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

#### ЦЕННОСТИ

**Жизнь, милосердие, добро**

#### СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

В ДОО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

#### Целевые ориентиры воспитания детей.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.



Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

<p><b>Цель и смысл деятельности и ДОО, её миссия</b></p>	<p><b>Цель</b> - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;</li> <li>3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</li> </ol> <p><b>Миссия</b> - полноценное комфортное проживание ребенка в период дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью МБДОУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.</p>
--	--

	<p>В основе концепции развития МБДОУ лежит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;</li> <li>- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;</li> <li>- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.</li> </ul> <p>Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).</p>
<p><b>Принципы жизни и воспитания в ДОО</b></p>	<p><b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><b>Принцип общего культурного образования:</b> воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; – принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><b>Принципы безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p><b>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</b></p>	<p><b>Имидж ДО</b> – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.</p> <p>Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.</p> <p>Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурно – оздоровительное ;</li> <li>• художественно – эстетическое;</li> <li>• социально-гуманитарное.</li> </ul> <p><b>Символика детского сада</b> – Государственный Российский флаг, флаг Кубани, флаг города Краснодара, эмблема ДОО, оформление групп, приемных, лестниц, холла.</p> <p>Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.</p> <p><b>Внешний имидж</b> - согласованность всех элементов деятельности ДО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники детского сада, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях.</p> <p>В ДО разрабатывается проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня.</p> <p><b>Индивидуальность нашего детского сада проявляется:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.</li> <li>2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.</li> <li>3. В традициях детского сада, среди которых: <ul style="list-style-type: none"> <li>- празднование дня рождения детского сада;</li> <li>- праздновании «Дня дошкольного работника»</li> <li>- проведение «Дня открытых дверей» для родителей воспитанников детского сада;</li> <li>- проведение тематических недель и т.д</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</b></p>	<p><b>Стиль общения</b> работника с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.</p> <p><b>При оценке достижений детей,</b> работник стремится к объективности и справедливости. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.</p> <p><b>Цель взаимодействия образовательной организации и семьи</b> — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка. Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;</li> <li>• выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;</li> <li>• интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;</li> <li>• формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.</li> </ul> <p><b>Основными направлениями работы являются;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>• оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;</li> <li>• создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;</li> <li>• взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;</li> <li>• создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы</li> </ul>
<p><b>Ключевые правила ДОО</b></p>	<p>На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аккуратный и собранный внешний вид;</li> <li>- умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности;</li> <li>- способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации;</li> <li>- гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам;</li> <li>- отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним;</li> <li>- самокритика в отношении собственной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. День рождения воспитанников</b> (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе) – все возрастные группы.</li> <li><b>2. Ярмарки</b> (где своими руками изготовят памятные сувениры и поделки. Все это создаст в душе взрослых и детей радость и хорошее настроение. Таким образом, мы воспитываем у детей эмпатию и толерантность к другим детям, уважение к труду другу друга).</li> <li><b>3. Встреча с интересными людьми</b> (способствует формированию у детей</li> </ol>

<p><b>воспитания)</b></p>	<p>представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города) – средние, старшие, подготовительные группы.</p> <p><b>4. Доброе утро</b> (обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками) – все возрастные группы</p> <p><b>5. Выставки и смотры</b> – (конкурсы поделок из бросового и природного материала, а также изобразительной деятельности. Большинство из них заканчиваются награждениями победителей, что доставляет радость детям, воспитывает чувство гордости за свою семью, способствует сплочению семейных уз, а также детского коллектива).</p>
<p><b>Особенность и РПРС, отражающие образ и ценности ДОО</b></p>	<p>В группах нашего детского сада созданы условия для игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности. Педагоги всех групп оригинально оформили уголки, в которых разместили в соответствии с возрастом детей декоративных птиц и млекопитающих, сезонный растительный материал, календари наблюдений и природы, макеты, коллекционный материал, модели времени года и пр.</p> <p>В каждой группе имеется уголок для творческой деятельности дошкольников: оборудование для изобразительной деятельности, разнообразный бросовый и природный материал, опорные схемы, операционные карты, простейшие чертежи, модели, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации и другое.</p> <p>С целью познания окружающего мира и его закономерностей в старших и подготовительной группах педагогами созданы экспериментальные уголки. В них дети «выступают» в роли исследователей, занимаются экспериментальной деятельностью. Здесь собраны материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, коллекции минералов, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки сита и воронки, карточки-схемы проведения экспериментов, персонажи, наделенные определенными чертами, от имени которых моделируется проблемные ситуации.</p> <p>Уголки для разнообразной театрализованной деятельности детей наполнены следующим материалом: настольные театры, небольшие ширмы и наборы кукол (пальчиковых, перчаточных и плоскостных фигур), театры сделанные детьми и воспитателями, маски, атрибуты, элементы костюмов для персонажей, подиумы, декорации, уголки ряжения.</p> <p>Основной вид деятельности дошкольника - игра, поэтому большое внимание мы уделяем организации пространства для игровой деятельности детей. В группах оборудованы игровые зоны, в которых имеются дидактические игры из разделов «Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Математика», «Экология» и др. Строительный материал, наборы разных мелких игрушек. Особое внимание мы уделили оснащению сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных игрушек небольшого размера: (мебель, посуда); животные.</p> <p>Для музыкального развития детей имеется хорошо оборудованный музыкальный зал. В группах оформлены «Музыкальные уголки». В этих уголках для детей собраны игрушечные музыкальные, шумовые инструменты, в том числе и</p>

самодельные, выполненные из бросового материала, альбомы с портретами композиторов и изображениями инструментов.

Следующее требование к среде в соответствии с ФГОС ДО – что она должна обеспечивать двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Для обеспечения двигательной активности детей в детском саду имеется оборудованная спортивная площадка, прогулочные участки, спор, в каждой группе физкультурный уголок, в котором имеется разнообразное спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, флажки, оборудование для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия. Большинство из них изготовлено руками педагогов и родителей.

Кроме того группы оснащены оборудованием для сенсорного развития дошкольников: развивающие игры, игрушки, пособия, материалы для развития мелкой моторики рук и пр.

Важное требование к развивающей предметно-пространственной среде – это учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Для соблюдения данного требования в детском саду созданы следующие условия: уголки уединения с удобной мебелью, подушками и т.д., красивый ковер – место для общего сбора детей, подиумы.

Нетрадиционные формы столов ( трапецевидные ), мягкая модульная мебель. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением обеспечивается за счет цветового дизайна помещений (приятные, радостные, гармонично сочетающиеся цвета, мебели).

В группах имеются акустические колонки, магнитофоны, фонотеки с записью плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листвы и т.д. Развивающая предметно-пространственная среда Организации является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды в группах ДОУ соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Границы между зонами подвижные, легко перемещаются. С этой целью в группах имеются ширмы, переносные зонты, объемные мягкие напольные модули, сборно-разборные домики легкой конструкции, маты.

Вариативность среды предполагает также периодическую сменяемость игрового материала в группах, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает доступность для наших воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Вся окружающая обстановка в нашем детском саду отвечает требованиям СанПин и нормам безопасности.

<b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</b>	<p>МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 91» осуществляет свою деятельность с 1996 года. Учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 91» представляет собой отдельно стоящие двух двухэтажное здание, находящиеся в городской местности.</p> <p>Рядом с ДОО отсутствуют объекты промышленного производства, в территориальной близости находятся культурно-массовые и спортивные центры.</p> <p>Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства детей осуществляется сотрудничество с ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края; МКУ КНМЦ (отдел анализа и поддержки дошкольного образования); МКУ «Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «Старт», ДПП ГБУЗ №1 г.Краснодар городская поликлиника №1 , МБОУ СОШ № 5, «Детский сад комбинированного вида №97».</p>
--	---

## Воспитывающая среда ДОО

<b>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</b>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи.</p> <p>Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<b>Условия для обретения ребёнком первичного</b>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая</p>

<p><b>опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</b></p>	<p>многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики.</p> <p>Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p><b>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</b></p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.</p> <p>Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.</p>



Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
--

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

## Ценности и цели:

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
Целью и ценностью является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности,	Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям	Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников

<p>разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебно-методического комплекса, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.</p>	<p>(законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p>	<p>совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.</p>
--	--	--

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной

профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала,

поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну), а также региона (герб и флаг г. Краснодара и Краснодарского края); государственные праздники
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: Воспитание ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства родного края (карта Краснодарского края, национальные костюмы Кубани, макеты жилищ разных национальностей).  
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: Воспитание ответственности за сохранение компонентов природной среды, природных объектов, а также природно-антропогенных объектов (альбомы заповедников, животного и растительного мира Краснодарского края, экологические знаки поведения в природе) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Воспитание культуры общения, взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, с целью сплочения детского коллектива, создания позитивного эмоционального настроя, атмосферы группового доверия и принятия; в группе создается уголок приветствия.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности (проект «Древо моей семьи», праздники, развлечения)
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Воспитатель постоянно должен стимулировать детское любопытство, быть готовым к вопросам детей, не сообщать знания в готовом виде, а помочь в ответ на вопрос ребенка получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Воспитание у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; интереса к физическим упражнениям,

подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами (уголок физической культуры, спортивный зал, плакат режим дня, КГН)

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

При выборе материалов и игрушек ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает :

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Планируемый результат взаимодействия
	ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края	Обеспечение качества дошкольного образования	Осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон; помощь прохождения курсов повышения квалификации	Творческая атмосфера между участниками деятельности, вовлечение всех в непрерывный процесс саморазвития, повышение квалификационной категории
	МКУ КНМЦ (отдел анализа и поддержки дошкольного образования)	Возможность узнать о новых формах, методиках, приемах работы с детьми и выйти на новый уровень педагогического мастерства	Консультации специалистов КНМЦ Организация, проведение и участие практических семинаров, открытых занятий, мастер-классов Подготовка к конкурсам различного уровня	Повышение уровня профессиональных компетентностей в вопросах использования образовательных технологий, методик, приемов работы с детьми, ориентированных на ребенка
	МКУ «Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «Старт»	Повышение качества информационно-методической поддержки системы образования	Диагностика состояния программного, методического и информационно-технологического обеспечения образовательного процесса; поиск и использованию в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий с использованием ИКТ-	Реализация проекта «Цифровая образовательная среда»

			<p>технологий;          программы для сбора          мониторинговой          информации с целью          осуществления          педагогической          статистики в системе          образования города          Краснодара;          изучение          профессиональных          достижений педагогов          в области          использования ИКТ-          технологий, обобщение          ценного опыта каждого          и внедрение его в          практику работы          образовательных          организаций;          оказание          информационно-          методической          поддержки          муниципальным          образовательным          организациям по          внедрению и          использованию новых          программных          продуктов и          технологий;          осуществление          контроля этой          деятельности</p>	
	ДПП ГБУЗ № 1 г.Краснодар	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	<p>Пропаганда ЗОЖ          Еженедельный осмотр          детей мед. сестрой,          консультирование          воспитателей, родителей.          Беседы с          воспитанниками,          принятие участие в          тематических занятиях,          Днях здоровья, месячнике          по ЗОЖ</p>	<p>Положительная          динамика состояния          здоровья детей.          Формирование          потребности в ЗОЖ</p>
	МУК МО город Краснодар «	Совместная организационная,	Обеспечение справочно- библиографического	Повышение интереса



Центральная библиотечная система города Краснодара « Детская библиотека № 24»	информационная и методическая деятельность, направленная на образование и воспитание дошкольников.	обслуживания, обмен книг. Обзор литературы. Подбор литературы по тематике недели. Организация и проведение мероприятий для детей и родителей: праздники, развлечения, тематические конкурсы, викторины.	дошкольников и родителей к чтению
МБОУ СОШ № 5	Преемственность дошкольного и школьного образования.	Помощь педагогов школы в планировании работы воспитателя с детьми подготовительной группы. Выступление педагогов школы на родительском собрании в детском саду, консультации для воспитателей.	Положительная динамика в подготовке детей в школу
МБДОУ МО г.Краснодар « Детский сад №97»	Совершенствование образовательных методик и технологий по вопросам дошкольного образования в группах казачьей направленности	Разработка совместных мероприятий, оказание организационно-методической помощи в проведении семинаров-практикумов, мастер-классов, педагогических мастерских.	Повышение профессионального уровня педагогов

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<b>Заведующий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за</li> </ul>

	<p>учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul>
<b>Старший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>

<b>Учитель-логопед</b>	Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
<b>Воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
<b>Музыкальный руководитель</b>	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.
<b>Инструктор по ФК</b>	Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности.
<b>Младший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО принимает любого ребёнка независимо от его особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечивает ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **Условия, обеспечивающие достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада:

ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов

сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
  - 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
  - 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
  - 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
- Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональный компонент содержания Программы воспитания***

*Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края.*

*Огромное значение для воспитания имеет семейный уклад. Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее огромное влияние на формирование личности ребенка.*

*Программа воспитания ДОО предусматривает расширения и углубления форм работы с родителями, направленные на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог - ребенок - родитель» через внедрение регионального компонента.*

***Основная цель** - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.*

#### ***Принципы работы:***

- краеведческий принцип;
- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- принцип интергративности;
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- динамичность;
- развивающий принцип;
- принцип историзма

#### ***Направления деятельности:***

- изучение обычаев и традиций, природы Краснодарского края,
- развитие толерантности,
- ознакомление с историей появления региона, достопримечательностями и выдающимися людьми.

*Особое внимание уделяется знакомству:*

- с климатическими и природными особенностями региона;
- с национальными парками, растительным и животным миром;
- с народными праздниками, традициями и национальными костюмами.

*В ознакомление детей с народной культурой и природой всё глубже входят электронные образовательные ресурсы, которые облегчили работу. В ходе компьютерных презентаций дети знакомятся с предметами старины, которые не могут увидеть непосредственно, с декоративно-прикладным искусством и ремеслами, природой и национальными парками.*

На успешность реализации регионального компонента повлияет и сотрудничество с социумом на уровне социального партнерства - это семьи, библиотеки и музеи.

### **Интеграция регионального компонента в образовательные области**

#### **Программы**

Образовательная область	Методические приёмы
«Познавательное развитие»	<p><b>Ознакомление с природой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами,</li> <li>- сбор гербариев, коллекций</li> <li>- опытническая и экспериментальная работа</li> </ul> <p><b>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д.</li> <li>-ознакомление с символикой: флаг, герб города, края; портреты руководителей региона</li> </ul> <p><b>Ознакомление с прошлым родного края:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация кубанского уголка в группе</li> <li>-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода</li> </ul> <p><b>Духовность и культура Кубани:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре;</li> </ul> <p>с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение детских фольклорных праздников по православному календарю</li> <li>-празднование региональных праздников, День города</li> </ul>

<p>«Физическое развитие»</p>	<p>- Беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах Краснодарского края</p> <p>- Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара</p> <p>-Широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.</p> <p>- Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, построенных на традиционных играх кубанских казаков.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>- Беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах</p> <p>-Беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржжев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»</p> <p>- Рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов, посвященных родному городу, краю.</p> <p>- Художественно-продуктивная деятельность: плетение из соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов</p> <p>- Музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков</p> <p>- Музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Онишин, О.Швец)</p> <p>- Проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</p> <p>- Ознакомление с народными музыкальными инструментами: бандура, бубен, шертер, сыбызгы, жетыген, дабыл, уран</p> <p>-Использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</p>



«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кубанский фольклор: поговорки, пословицы, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</li> <li>- Мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»</li> <li>- Выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани</li> </ul>
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-инсценировки</li> <li>- Драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</li> <li>- Показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</li> <li>- Оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров</li> </ul>
	- Встречи с артистами театров, с артистами филармонии

### Формы работы

С детьми:	С педагогами:	С родителями:	С социумом
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Экскурсии;</li> <li>- Праздники, игры, развлечения;</li> <li>- Наблюдения;</li> <li>- Ручной труд;</li> <li>- Выставки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации;</li> <li>- Семинары,</li> <li>- Практикумы;</li> <li>- Круглые столы;</li> <li>- Педагогические советы</li> <li>- Конкурсы;</li> <li>- Выставки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядная агитация; - Беседы,</li> <li>- Консультации;</li> <li>- Круглые столы;</li> <li>- Совместное творчество</li> <li>- Совместные поездки выходного дня;</li> <li>- Экскурсии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии;</li> <li>- Выставки;</li> <li>- Развлечения;</li> <li>- Концерты.</li> </ul>

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона.

При организации физкультурно-оздоровительной и эстетической работы используются народные и кубанские подвижные, хороводные игры.

В предметно-развивающей среде в каждой возрастной группе отведено место для Кубанского уголка.

Компоненты нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста на примере ознакомления с малой родиной

<i>Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)</i>	<i>Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)</i>	<i>Деятельный (отражение отношения к миру в деятельности)</i>
<p><i>-культура народа, его традиции, народное творчество</i></p> <p><i>-природа родного края, деятельность человека в природе</i></p> <p><i>-история страны, отраженная в названиях улиц, учреждений, памятниках</i></p> <p><i>- символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)</i></p>	<p><i>- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;</i></p> <p><i>-интерес к жизни родного города;</i></p> <p><i>-гордость за достижения своих земляков;</i></p> <p><i>Толерантное отношение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар; - восхищение народным творчеством,</i></p>	<p><i>-игровая</i></p> <p><i>-художественно-продуктивная</i></p> <p><i>-трудовая</i></p> <p><i>-художественно-музыкальная</i></p> <p><i>-коммуникативная</i></p> <p><i>-поисково-экспериментальная</i></p> <p><i>-конструктивная</i></p> <p><i>-проектная</i></p> <p><i>-двигательная</i></p> <p><i>-познавательная</i></p>

	<p><i>выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта -уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде</i></p>	
--	--	--

*Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.*

*Коллектив дошкольной организации принимает активное участие в таких мероприятиях как: День города, День образования Краснодарского края, месячник по военно-патриотическому воспитанию и др.*

*Семья является главным источником народных традиций. Поэтому необходимо активное взаимодействие с родителями, которые участвуют в народных праздниках, оказывают посильную помощь в оформлении развивающей среды, участвуют в фольклорных и обрядовых праздниках («Осенняя ярмарка», «Рождество», «Масленица» и др.). В основу этих праздников заложены традиции народа и семьи.*

*Это позволяет формировать у ребят знания о традициях народов, проживающих в Краснодарском крае. Все полученные впечатления и эмоции дети отражают в рисунках.*

*Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры.*

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на

результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья; вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

15) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p><b>Кабинеты специалистов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Дыхательные тренажеры</li> <li>• Блоки Дьенеша</li> <li>• Палочки Кюизенера</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> </ul>

<p>представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игровая деятельность</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> <li>• Самообслуживание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> <li>• Детские шкафчики</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Зал, рабочее место музыкального руководителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые ситуации по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальная деятельность</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Хореография</li> <li>• Ритмика</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Фортепиано</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> </ul> </li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физкультурные игровые ситуации</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• магнитофон</li> </ul>
--	--

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
методический кабинет	3 ноутбука, 3 МФУ, WI-FI роутер

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

При хороших погодных условиях реализация Программы проводится на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена и ограждена забором. Здание оборудовано наружным освещением, что дает возможность организовывать прогулки во второй половине дня в зимний период, есть камеры видеонаблюдения, территория ДОО оборудована, электронной системой закрывания замков на калитке; установлены: домофон, системы АПС, для безопасного пребывания в дошкольном учреждении воспитанников. Территория ДОО охраняет частное охранное предприятие, имеющее лицензию на соответствующий вид деятельности.

Территория дошкольной организации оформлена архитектурно-ландшафтными и природно-экологическими объектами. Также расположены игровые и специально оборудованные спортивные площадки: крытые навесы, пространства возле них оснащены игровым оборудованием и атрибутикой разного рода. Все компоненты предметно-развивающей среды увязываются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. За последние годы территория дополнительно оформлена архитектурными постройками - сказочными персонажами «Казачок», «Казачье подворье», «Казачьими мастерскими», что создает особый стиль и красочный мир для ребенка.

Для занятий физической культурой оборудована спортивная площадка.

В детском саду созданы оптимальные условия развития детей.

Имеются:

- для воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности

:

- игровые площадки
- спортивная площадка
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- кубанский хуторок
- горница казака
- фитоогород

- для дифференцированной оздоровительно-профилактической деятельности :

- кабинет педагога-психолога
- медицинский кабинет

- для обеспечения психоэмоционального комфорта и развития творческих способностей детей :

- музыкальный зал
- физкультурный зал
- летняя сцена

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и



психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;  
 - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: мастерских, мультстудия, экологических троп на территории ДОО.

По итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых Картриджи для принтеров
Подписки на периодические издания	Журнал «Управление образовательным учреждением» Журнал «Справочник старшего воспитателя»
Подписки на электронные ресурсы	Издательская группа «Аktion Образование»

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***  
*Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### **Направления развития**

#### ***Методическое обеспечение***

Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2021.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 Л.В.

Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020

#### ***Социально- коммуникативноеразвитие***

Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности: Младшая группа, - М.:Мозаика-Синтез, 2016.

Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. -М.:МозаикаСинтез, 2019,

- Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3 -7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика Синтез, 2016, 2019.
- А.Н.Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М: «Мозаика-Синтез», 2018,
- Л.В. Мищенкова 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет). - М.: Издательство РОСТ. -2011.
- Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 3-4,4-5, 5-6,6-7 лет. - СПб.Течь, 2016.

### ***Познавательное развитие***

- Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2021. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2021. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020, Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2019. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016,2019.
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

### ***Художественно- эстетическое развитие***

Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2021.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.

И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г. СПб., Лансье, 2021г. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день.

Подготовительная группа г. СПб., 2021г.

И.Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Старшая группаг. СПб.,2021г.

И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Средняя группаг. СПб., 2021г.

И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Младшая группаг. СПб.,2021г

### ***Речевое развитие***

Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2021.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми3-4 лет. - М.:

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

В,В.Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми6-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

### **Подготовка к обучению грамоте**

1. Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».

2. Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать»

3. Е.В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.

Е.В. Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7лет.

### ***Физическое развитие***

Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми6-7 лет, - М. Мозаика-Синтез,

2020

- Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
- Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
- Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021
- Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020
- Л.Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2020
- Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2021.
- М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2020
- Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. - М. Мозаика-Синтез, 2020
- Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет. - М. Мозаика-Синтез, 2020
- Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-6 лет. - М. Мозаика-Синтез, 2020

### ***Наглядно- дидактические пособия:***

Комплекты цветных картонных карточек:

- Лыкова И.А. Несет меня лиса. — М.: ИД «Цветной мир», 2017;
- Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька-мурysonька. М.: ИД «Цветной мир», 2017;
- Ушакова О.С., Лыкова И.А. Курочка-рябушечка. М.: ИД «Цветной мир», 2017;
- Ушакова О.С., Лыкова И.А. Сорока-белобока. М.: ИД «Цветной мир», 2017
- Наглядно-дидактическое пособие. "Мир в картинках "Офисная техника и оборудование. 3-7 лет /М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Наглядно-дидактическое пособие. "Как наши предки открывали мир". Для детей младшего возраста /М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Наглядно-дидактическое пособие. "Мир в картинках " Спортивный инвентарь. 3-7 лет/М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Наглядно-дидактическое пособие. "Мир искусства" ПОРТРЕТ. 4-7 лет/М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Наглядно-дидактическое пособие. "Мир искусства" ПЕЙЗАЖ.4-7 лет/М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Наглядно-дидактическое пособие. "Мир искусства" ДЕТСКИЙ ПОРТРЕТ. 5-9 лет/М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Наглядно-дидактическое пособие. "Мир искусства" НАТЮРМОРТ.4-7 лет/М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Наглядно-дидактическое пособие. "Мир искусства" День Победы. 3-7 лет/М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Л.В. Белканова. Дошкольникам об искусстве. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2014
- В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. 2-4 г/М.: Мозаика-Синтез, 2014
- В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно. 2-4 г/М.: Мозаика-Синтез, 2014
- В.В. Гербова. Раздаточный материал "Развитие речи в детском саду". 2-4 г/М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Грамматика в картинках. Антонимы прилагательные.3-7 лет /М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Грамматика в картинках. Один-много.3-7 лет/М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Грамматика в картинках. Антонимы глаголы.3-7 лет/М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Грамматика в картинках. Словообразование.3-7 лет/М.: Мозаика-Синтез, 2014

- Грамматика в картинках. Говори правильно.3-7 лет /М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Грамматика в картинках. Множественное число.3-7 лет /М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Грамматика в картинках. Многочисленные слова.3-7 лет/М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Кем быть?/М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. В деревне./М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Осень./М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Времена года./М.: Мозаика-Синтез,2014
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Распорядок дня./М.: Мозаика-Синтез,2014
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Теремок./М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Курочка Ряба./М.: Мозаика-Синтез,2015
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зима./М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Весна./М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Лето./М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Мой дом./М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Защитники отечества./М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта./М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Родная природа./М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку. Три медведя. 3-5 лет/М.: Мозаика- Синтез, 2014
- Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку. Три поросенка. 3-5 лет /М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку. Репка. 3-5 лет /М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Наглядно-дидактическое пособие. "Мир в картинках " Собаки.Друзья и помощники. 3-7 лет /М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Наглядно-дидактическое пособие. "Мир в картинках " Птицы домашние. 3-7 лет/М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Наглядно-дидактическое пособие. "Мир в картинках " Птицы средней полосы. 3-7 лет/М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Наглядно-дидактическое пособие. "Мир в картинках " Морские обитатели. 3-7 лет/М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Наглядно-дидактическое пособие. "Мир в картинках " Животные домашние. 3-7 лет /М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Наглядно-дидактическое пособие. "Мир в картинках " Животные жарких стран. 3-7 лет /М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Наглядно-дидактическое пособие. "Мир в картинках " Авиация. 3-7 лет/М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Наглядно-дидактическое пособие. "Мир в картинках " Космос. 3-7 лет /М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Наглядно-дидактическое пособие. "Мир в картинках " Ягоды садовые. 3-7 лет/М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Наглядно-дидактическое пособие. "Мир в картинках " Овощи. 3-7 лет/М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Наглядно-дидактическое пособие. "Мир в картинках " Цветы. 3-7 лет /М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Наглядно-дидактическое пособие. "Мир в картинках "Деревья и листья. 3-7 лет /М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Наглядно-дидактическое пособие. "Мир в картинках " Посуда. 3-7 лет/М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Вохринцева С. Методическое пособие. Фрукты. Для детей дошкольного возраста./Екатеринбург.: Страна-Фантазий
- Вохринцева С. Методическое пособие. Овощи. Для детей дошкольного возраста./Екатеринбург.:Страна-Фантазий
- Вохринцева С. Методическое пособие. Съедобные грибы. Для детей дошкольного возраста./Екатеринбург.: Страна-Фантазий
- Вохринцева С. Методическое пособие. Дикие животные. Для детей дошкольного

- возраста./Екатеринбург.: Страна-Фантазий
- Вохринцева С. Методическое пособие. Домашние птицы. Для детей дошкольного возраста./Екатеринбург.: Страна-Фантазий
  - Вохринцева С. Методическое пособие. Времена года. Осень. Для детей дошкольного возраста./Екатеринбург.: Страна-Фантазий
  - Наглядно-дидактическое пособие. "Мир в картинках " Ягоды садовые. 3-7 лет/М.: Мозаика-Синтез, 2014
  - Наглядно-дидактическое пособие. "Мир в картинках " Овощи. 3-7 лет/М.: Мозаика-Синтез, 2014
  - Наглядно-дидактическое пособие. "Мир в картинках " Цветы. 3-7 лет /М.: Мозаика-Синтез, 2014
  - Наглядно-дидактическое пособие. "Мир в картинках " Деревья и листья. 3-7 лет /М.: Мозаика-Синтез, 2014
  - Наглядно-дидактическое пособие. "Мир в картинках " Посуда. 3-7 лет/М.: Мозаика-Синтез, 2014
  - Вохринцева С. Методическое пособие. Фрукты. Для детей дошкольного возраста./Екатеринбург.: Страна-Фантазий
  - Вохринцева С. Методическое пособие. Овощи. Для детей дошкольного возраста./Екатеринбург.: Страна-Фантазий
  - Вохринцева С. Методическое пособие. Съедобные грибы. Для детей дошкольного возраста./Екатеринбург.: Страна-Фантазий
  - Вохринцева С. Методическое пособие. Дикие животные. Для детей дошкольного возраста./Екатеринбург.: Страна-Фантазий
  - Вохринцева С. Методическое пособие. Домашние птицы. Для детей дошкольного возраста./Екатеринбург.: Страна-Фантазий
  - Вохринцева С. Методическое пособие. Времена года. Осень. Для детей дошкольного возраста./Екатеринбург.: Страна-Фантазий
  - Вохринцева С. Методическое пособие. Времена года. Лето. Для детей дошкольного возраста./Екатеринбург.: Страна-Фантазий
  - Вохринцева С. Методическое пособие. Времена года. Зима. Для детей дошкольного возраста./Екатеринбург.: Страна-Фантазий
  - Вохринцева С. Методическое пособие. Времена года. Весна. Для детей дошкольного возраста./Екатеринбург.: Страна-Фантазий
  - Вохринцев С. Методическое пособие. Военно-воздушные силы. Для детей дошкольного возраста./Екатеринбург.: Страна-Фантазий
  - Наглядно-дидактическое пособие. Как наши предки шили одежду. Для детей младшего возраста

### **Электронные образовательные ресурсы**

- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
- ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
- Сайт «Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений <https://www.menobr.ru/>
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://edu-top.ш/katalog/>
- Журнал «Дошкольное воспитание» <https://dovosp.ru/>
- Сайт «Дошкольное образование» (программы, различные виды планирования, конспекты занятий) <http://do-old.prosv.ru/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/detskii-sad.>
- Журнал "Логопед" [http://www.logoped-sfera.ru/.](http://www.logoped-sfera.ru/)
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" [http://festival.1september.ru/.](http://festival.1september.ru/)
- Детские электронные пособия и клипы [http://www.viki.rdf.ru/.](http://www.viki.rdf.ru/)

- Сайт "Детсад" (папки-передвижки, методические наработки, наглядный материал, сценарии, аудиосказки и т.д.) <http://www.detsad-kitty.ru/>.
- Сайт для детей и взрослых "Чудесенка" Детские песни (минусовки) <http://chudesenka.ru/>.
- Детский развивающий портал <http://pochemu4ka.ru/>.
- Детский портал «СОЛНЫШКО» <http://www.solnet.ee>.
- Тексты сказок разных народов и писателей-сказочников, а также стихи и рассказы для детей. "Лукошко сказок".- сказки для детей (<http://www.lukoshko.net/>).
- Поиск детских стихотворений и песен, посвященных различным праздникам, животным, временам года. Ссылки на литературные страницы для детей - "Лель" - стихи и песни для детей <http://lel.khv.ru/>.
- "Сказочная страна" - коллекция сказок народов мира <http://skazki.org.ru/>.
- Возможность скачать тексты произведений детской литературы. "Библиотека для детей" - электронная библиотека <http://www.detibook.info/>.
- Детский портал <http://www.detskiy-mir.net/>.
- Сайт для детей <http://www.teremoc.ru>.
- Детский портал <http://www.tirnet.ru/>.

### 3.3.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
			

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке  
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Непрерывное сопровождение Программы обеспечивается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно

устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

ДОО полностью укомплектована кадрами. Воспитательно – образовательную работу в группах общеразвивающей направленности осуществляют 14 педагога:

из них

инструктор по ФК- 1  
 музыкальный руководитель – 1  
 педагог– психолог – 1  
 учитель-логопед - 1  
 воспитатель - 10

Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, владеют навыками пользователя ПК, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

### 3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Сон организован однократно, два с половиной часа (п. 3.11 МР 2.4.0259-21).

#### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	10.15-10.55 (среда)
Занятия (включая гимнастику в	9.10-9.50	9.10-10.00	9.05-10.05	9.05-10.55



процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.40-12.20	10.40-12.10	10.40-12.20	10.40-12.20
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.55	12.30-12.55
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50-15.30	12.50-15.30	12.55-15.30	13.00-15.30
Занятия (при необходимости)	-	-	15.30-15.55	-
Уплотнённый полдник	16.05-16.30	16.20-17.00	16.30-17.00	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.10-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<b><i>Третий период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.20	9.15-12.20	9.00-12.20
Обед	12.20-12.50	12.20-13.00	12.20-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Уплотнённый полдник	16.05-16.30	16.20-17.00	16.30-17.00	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.10-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

**3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
январь	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа « Этот день в истории»	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Беседа « Холокост – память поколений»	6-7
	9	<i>Рождественские встречи</i>	ПатН, ДНН	<i>Музыкальное развлечение</i>	5-7
	11	Всемирный день «спасибо»	ПозН,СН	День вежливости Изготовление открыток – сюрпризов «Спасибо тебе»	5-7
	24	День памяти «О рассказчиках»	ПатН, ДНН, ПозН	Беседа	6-7
февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН, СН	Конкурс чтецов	5-7
	8	День российской науки	ПозН,СН	Встреча с интересными людьми	6-7

	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Просмотр видеофильма	6-7
	21	Международный день родного языка	ПозН, СН	Викторина	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН, ФОН	Музыкально-спортивный праздник Выставка рисунков	3-7 5-7
	12	<i>День освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков</i>	ДНН, ПозН СН	<i>Участие в митинге Возложение цветов</i>	5-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, СН,	Беседа «Широка страна моя родная»	5-7
март	8	Международный женский день	ПатН, ДНН,	Музыкальный праздник Выставка рисунков	2-7 5-7
	31	День Корнея Чуковского	ДНН, ПозН	Выставка рисунков «Сказки дедушки Корнея»	3-7
	27	Всемирный день театра	ЭН, СН	Спектакль выездного театра	3-7
	7	Всемирный день здоровья	ФОН	Физкультурный досуг «Мы со здоровьем дружим»	3-7
	11	<i>Здравствуй, Масленица</i>	ПатН, ДНН, ПозН	<i>Фольклорный праздник</i>	3-7
апрель	12	День космонавтики	ПатН, ДНН, ПозН, ФОН	Проект	5-7
	22	Всемирный день Земли	ПатН, ДНН, ПозН	<i>Участие в акции сбор макулатуры</i>	3-7
	19	День подснежника	ПатН, ДНН, ПоН	<i>Экологическая и благотворительная акция Выставка творческих работ «Сохраним подснежник» Акция «Берегите первоцветы» (раздача листовок, буклетов среди родителей)</i>	3-7

май	1	Праздник Весны и Труда	ПатН, ПозН	Музыкальное развлечение Изготовление открытки	5-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН, ФОН, СН	Встреча с интересными людьми Музыкально-спортивный праздник	3-7
	19	День детских общественных организаций России	ПатН, ПозН, СН	Беседа	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПатН, ДНН, ПозН, ТН	Творческая мастерская «Азбука»	5-7
	3	День великой Пасхи	ДНН, ПозН, Н, ТН	Выставка творческих работ и рисунков	3-7
июнь	1	День защиты детей	ПатН, ДНН, ПозН, ФОН	Музыкально-спортивный праздник	2-7
	6	День русского языка	ПатН, ДНН, ПозН,	Тематический день Выставка рисунков по сказкам Пушкина	3-7
	12	День России	ПатН, ДНН, ПозН, ФОН	Музыкально-спортивный праздник Выставка творческих работ	3-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН, ПозН, ТН	Изготовление свечей памяти «Лента памяти» - акция	5-7
	1	День символов Краснодарского края	ПатН, ДНН, ПозН, ТН	Творческая мастерская	5-7
	22	Митинг «Свеча памяти»	ПатН, ДНН,	Акция «Свеча памяти»	6-7
	4 недел я	Выпуск в школу	СН, ТН, ЭН	Музыкальный праздник	6-7
июль	8	День семьи, любви и верности.	ПатН, ДНН, ПозН,	Творческая акция «Моя семья»	4-7
	13	День рождения Кубани	ПатН, ДНН, ПозН,	Виртуальная экскурсия по залам музея им. Фелициана	5-7

август	12	День физкультурника	ПозН, ФОН	Спортивный праздник	2-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ДНН, ПозН	Игра-путешествие «Я живу в России»	4-7
	27	День российского кино	ПозН, ЭН, СН	Беседа о российском кино Творческая мастерская по изготовлению атрибутов для киномотографа	5-7
	19	День российского кино	ЭН ПозН,	Просмотр киножурнала «Ералаш»	5-7
сентябрь	1	День знаний	ПатН, ДНН, ПозН, ФОН	Музыкально-спортивное развлечение	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН, ПозН,	Беседа	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПатН, ДНН, ПозН,	Встреча с интересными людьми (библиотека)	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН, ТНН,ЭН	Изготовление подарков для сотрудников детского сада	5-7
	1	Безопасная Кубань	ПозН СН,	Беседа «Не зевайте много – впереди дорога»	3-7
	1	День знаний	ПозН, СН,ФОН	Беседа «Хочу всезнать» Досуг «День знаний»	5-7
	13	День образования Краснодарского края	ПозН СН	Дары кубанской осени «Кубанская ярмарка»	3-7
	27	День рождения города Краснодара	ПозН СН	Презентация «Люблю тебя, мой Краснодар» Конкурс рисунков «Город, в котором я живу»	3-7
	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН, СН, ТН, ЭН	Изготовление открыток	4-7
	4	День защиты животных	ПозН, ФОН	Квест-игра « Заповедник»	5-7

	5	День учителя	ПозН, ЭН, ТН	Оформление праздничных открыток	4-7
	3 воскр.	День отца в России	ПатН, ДНН, ПозН, ФОН	Музыкально-спортивный праздник	3-7
	28	Международный день Бабушек и Дедушек	ДНН, ПозН,	Фотовыставка «Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья»	3-6
ноябрь	4	День народного единства	ПатН, ДНН, ПозН, ФОН	Музыкально-спортивное развлечение Оформление выставки «Что я желаю своей России»	3-7
	3	День Самуила Маршака	ПатН, ДНН, ПозН	Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»	5-7
	4 воскр.	День матери в России	ПатН, ДНН, ПозН, ФОН	Музыкально-спортивный праздник	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ДНН, ПозН, ФОН	Тематический день	4-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, ДНН, ПозН	Беседа о подвиге, который ежедневно совершают сотрудники ОВД РФ, отдавая жизнь ради блага Отечества.	5-7
декабрь	3	День неизвестного солдата	ПатН, ДНН, ПозН	Беседы с использованием ИКТ	5-7
	3	Международный день инвалидов	ПатН, ДНН, ПозН, ТН	Изготовление памятных подарков	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПатН, ДНН, ПозН	Беседа	6-7
	8	Международный день художника	ПозН, ЭН	Беседа Выставка рисунков	4-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН, ПозН	Беседа с ИКТ	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ДНН, ПозН	Беседа	6-7

	31	Новый год	ФОН, ЭН, ТН	Музыкальный праздник	2-7
--	----	-----------	-------------------	----------------------	-----

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Программы ДО.

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, ст. воспитатель).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональный компонент***

#### *Методическое обеспечение*

*В практической деятельности используются методические пособия:*

*«Ты, Кубань, ты - наша Родина» (г. Краснодар, 2014 г.), в котором представлен комплекс методических и практических материалов, по ознакомлению детей с природой, приобщению к культуре и истории Кубани.*

*«Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов ДОО» (г. Краснодар, 2017 г.), в котором содержится материал краеведческой направленности из опыта работы дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края. Региональный компонент программы реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми*

во второй половине дня и строится в форме познавательных бесед, проектной деятельности, художественно-творческой деятельности, путешествие по карте и по «реке времени».

## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

### Краткая презентация Программы

#### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей.

Возрастная категория	Количество групп
От 3 до 4 лет	1
От 4 до 5 лет	1
От 5 до 6 лет	2
От 6 до 7(8) лет	2

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

#### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских



- собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование</li> <li>- Социологический опрос</li> <li>- интервьюирование</li> </ul>
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в субботниках и акциях по благоустройству территории;</li> <li>- помощь в создании развивающей среды;</li> <li>- оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>
В управлении ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе творческой группы по разработке ОП ДОО, в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах</li> </ul>
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи;</li> <li>- памятки;</li> <li>- создание странички на сайте ДОО;</li> <li>- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>- групповые родительские собрания;</li> <li>- общие родительские собрания</li> </ul>
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Экологические акции.</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- Встречи с интересными людьми.</li> </ul>

с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительский клуб</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</li> </ul>
--	--

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.



