

Консультация для воспитателей:
«Организация предметно-пространственной развивающей среды по формированию элементарных математических представлений»

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития»

(С.Л.Новоселова)

Цель создания развивающей среды – обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности социальных и духовных. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. Математика встречается и используется в повседневной жизни, следовательно, определенные математические навыки нужны каждому человеку. Формирование математических представлений у детей способствует развитию памяти, речи, мышления, воображения, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Полноценное математическое развитие обеспечивает грамотное построение и оснащение предметно развивающей среды. Предметно-развивающая среда – это совокупность природных, социальных и культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности. Основной неотъемлемой частью развивающей среды являются игры. Созданная предметно-игровая среда, обогащает детей новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Важным условием в организации развивающей среды является отбор педагогом игр, игрушек, игрового оборудования соответственно возрасту детей и задачам, которые решаются на данном этапе. Насыщение предметно-развивающей среды должно быть оптимальным с точки зрения количества и качества, а также доступности для детей. Необходимо своевременно изменять предметно-игровую среду за счет новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр.

В уголке занимательной математики должно находиться много интересных игр и дидактических пособий, привлекающих внимание детей своей занимательностью: «Рамки-вкладыши», «Сложи узор» «Геометрическое лото»,

«Танграм», цветные палочки Кюизенера, счетные палочки. Большим спросом пользуются игры, сделанные своими руками «Копилка», «Ящик ощущений», «Собери картинку», «Учимся считать», «Собери бусы» и др.

Так, к объектам для исследования в реальном действии должны находиться следующие материалы:

- материал для сенсорного развития (головоломки, мозаика, пирамидки, шнуровки и т.д.);
- природные объекты (коллекции минералов, плодов семян, игры с песком и водой и т.д.);

- культурные объекты (циркуль, лупа, весы, термометр и т.д.);

Для реализации принципа наглядности в ходе ФЭМП используются специально созданные пособия (образно-символические материалы);

- наборы картинок с изображениями (геометрические формы, бытовые предметы, животные, растения и т.д.);

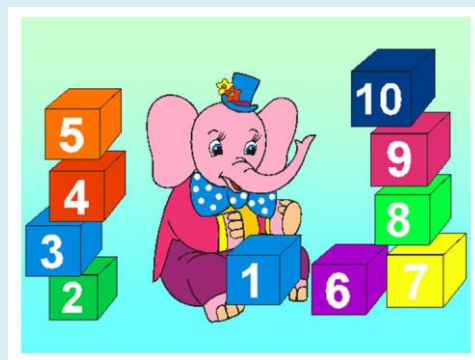
- разрезные (складные) кубики и картинки;
- парные картинки для сравнения;
- истории в картинках;
- разнообразные игрушки (объемные и плоскостные игрушки животных, наборы муляжей овощей, фруктов и т.п.);
- схемы-таблицы, графические «лабиринты», условные изображения в виде схем, чертежей, карт (глобус, карта Земли и т.п.);
- коллекционный материал (коллекции марок, монет).

Для стимулирования коллективных игр, творческой деятельности детей рекомендуется использовать фланелеграф, магнитную доску, предметы детской мебели, бросовый материал. Эффективно усваивать материал, связанный с изучением цифр, помогает занимательный материал, расположенный на стене. Это яркие цифры, герои сказок. Применение математических знаний возможно в сюжетных играх: «Магазин игрушек», «Накроем стол к обеду», «Оденем кукол на прогулку» и др.

Для формирования элементарных математических представлений детей надо создать такую среду, которая бы стимулировала самую разнообразную его умственную деятельность и развивали бы в ребенке то, что в соответствующий момент способно наиболее эффективно развиваться.

На прогулке предложите детям найти парные предметы, предложите сделать из песка куличики разного размера и сравнить их. Можно предложить детям нарисовать на земле или асфальте следы больших или маленьких зверей, геометрические фигуры, а затем подумать и сказать, что может быть такой формы (треугольник – косынка, круг-солнышко и т.д.). Чаще беседуйте с детьми о том, какое время суток сейчас, какое время года, какие изменения происходят в природе (дни становятся длиннее, а ночи – короче) и др.

Обратите внимание детей на тонкие и толстые стволы деревьев, сравните, что выше: куст или дерево. Нарисуйте или выложите из шнуров широкую и узкую дорожки и предложите детям перепрыгнуть через них. Спросите, через которую из них легче перепрыгнуть и почему. Во время сервировки столов дети





школе.

совершенствуют умение отсчитывать определенное количество столовых приборов, сравнивать чего больше или меньше.

Для информирования родителей по данной теме можно в родительском уголке оформить рубрику «Учимся, играя», где размещается материал по данной теме но в домашних условиях.

Правильно созданная предметно-игровая среда поможет поддержать игровую обстановку, осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в

Подготовила: воспитатель Сидорова Н.Г.
(ж. «Старший воспитатель» №3, 2015 год)