

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ для воспитателей : «РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**

Способности есть у каждого ребенка, но они развиты в разной степени. Наша цель – привлечь внимание заботливых родителей к проблеме развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста. Способности - это свойства личности, базирующиеся на задатках, данных от природы. Они не сводятся к знаниям, умениям и навыкам, но обеспечивают их быстрое приобретение и эффективное использование на практике. Стимулируя интеллект, не стоит забывать о развитии физических творческих способностей, о развитии эмоционально-чувственного познания мира.

### **Факторы развития интеллектуальных способностей**

- Полноценное использование сенситивных периодов развития;
- Высокая познавательная активность;
- Демократическая система воспитания и обучения;
- Деятельностный подход;
- Ситуация успеха, ведущая к росту самооценки ребенка;
- Генетический фактор.

### **Полноценное использование сенситивных периодов развития**

**Определение сенситивного периода было впервые введено советским психологом Л.С.Выготским – период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.**

Итальянский педагог М.Монтессори выделила 6 основных периодов детского развития, которые длятся до 6 лет. По мнению педагогов и психологов, повторные пики развития способностей наблюдаются до 12-13 лет, но дошкольное детство дает основу, базу, которая будет использоваться в старшем возрасте. Например, возраст от 1 года до 4 лет – период движений и действий. У ребенка совершенствуется координация движений, общей (бег, прыжки, удержание равновесия и др.) и мелкой моторики. Организуйте пространство таким образом, чтобы малышу были доступны карандаши, пазлы, конструктор, мозаика, пластилин, шнурки, бусы и др., подумайте о детской безопасности от манипуляций мелкими предметами, проявите творчество и фантазию, чтобы пробудить созидательный интерес ребенка. Или другой пример: возраст от 0 до 6 лет – период развития речи. Период, когда ребенок наиболее чувствителен к языковым нормам. В этом возрасте дети не только должны слышать грамотную, эмоционально окрашенную,

спокойную речь, но и сами активно общаться, выражать свои мысли и желания, с огромной радостью увеличивая свой словарный запас.

### **Высокая познавательная активность**

Это черта личности, которая проявляется в процессе восприятия и мышления. **Это наличие у ребенка стремления узнавать новое, проявлять инициативу, самостоятельность, нестандартность мышления, осуществлять поисково-исследовательскую деятельность, обеспечивая накопление разных способов познания окружающего мира.** К сожалению, у целого ряда детей познавательная активность и познавательный интерес снижены. Во многом здесь виноваты взрослые, которые не отвечают на вопросы детей, не создают проблемных ситуаций, не предоставляют возможности ребенку осознать собственные силы, проявить творческие действия.

### **Демократическая система воспитания и обучения**

Воспитанник – не объект воспитательно-образовательного процесса, не просто исполнитель, он – субъект деятельности, посредством которой осуществляется его самореализация. Партнерские отношения «педагог-воспитанник» повышают детскую самооценку, способствуют формированию личностных качеств детей.

### **Деятельностный подход**

К.Д.Ушинский писал: «Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей». В развитии маленького человека деятельностный подход предполагает не только сотрудничество со взрослым, но и организацию задач и проблемных ситуаций с учетом зоны ближайшего развития, а также постановку цели, поиск и вариативность их решений. **Деятельность педагога направлена на то, чтобы сформировать компетентность – способность и готовность воспитанника применять знания, умения и навыки в жизни.**

### **Ситуация успеха, ведущая к росту самооценки ребенка**

Ситуация успеха - это разновидность ситуаций, преднамеренно создаваемых педагогом. В первую очередь она необходима не уверенным в себе, робким, скромным и застенчивым детям. «Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание, интерес учиться. Только успех поддерживает интерес ребенка к обучению. А интерес появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями» (К.Д.Ушинский). Простой пример: в домашних условиях прекрасно развивают память, внимание, логическое мышление, игры в шахматы, шашки. Папа, играя с ребенком в шахматы, пусть на первых порах ему

«поддастся», а не предстанет в роли Каспарова. Ребенок, сделав успешно первый шаг, обязательно захочет сыграть вторую и следующие партии.

### **Генетический фактор**

Это естественный природный фактор, обусловленный унаследованным от родителей набором ген, изменить который, к сожалению, невозможно. Фундаментом для развития интеллектуальных способностей являются познавательные процессы: восприятие, внимание, ощущение, воображение, память, речь и мышление. В дошкольном возрасте быстрым темпом идет накопление знаний; формируется речь, совершенствуются познавательные процессы, ребенок овладевает простейшими мыслительными операциями. Доказано, что интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает процент успеваемости детей в школе.

Чтобы преодолеть вышеперечисленные трудности можно провести серию игр, заданий, игровых упражнений, которые способствуют интеллектуальному развитию.

#### **Игры и задания для развития восприятия:**

«Чего не хватает?»

«Какие предметы спрятаны в рисунках?»

«Найди различия»

«Назови фигуру», «Найди пару»

«Чудесный мешочек», «Сравни предметы»

«Повтори и продолжи узор», «Продолжи ряд»

«Разрезные картинки», «Незаконченные рисунки»

«Найди и закрась», «Найди такой же предмет»

#### **Игры и задания на развитие внимания**

«Найди и зачеркни», «Выбери одинаковые предметы»

«Найди игрушку», «Что появилось?»

«Что потерялось?», «Найди пять отличий»

«Добавь слово», «Сзади, спереди, справа, слева», «Лабиринты»

#### **Игры и задания для развития слуховой памяти**

«Десять слов», «Кто позвал?», «Чей голосок?», разучивание стихотворений, Отрывков из произведений детских писателей, пересказ русских народных сказок.

#### **Игры и задания для развития зрительной памяти**

«Четыре рисунка», «Где спрятана игрушка?», «Запомни картинки»,

«Прогулки в картинках», «Нарисуй по памяти узор».

#### **Игры и задания для развития логического мышления**

«Опиши предмет», «Узнай предмет по описанию», «Кто летает?»,

«Отгадай», «Придумай загадку», «Съедобное – несъедобное», игры на

Классификацию: «Что лишнее?», «Я знаю пять названий», «Придумай предложение», Самый – самый», «Что было до, что будет после?», составление рассказов по сюжетным картинкам, по серии картин, логические квадраты, логические цепочки и др.