

## Игры для развития фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста

Фонематический слух — основной компонент восприятия речи — способность человека слышать отдельные фонемы, или звуки в слове. У детей формирование фонематического слуха происходит при восприятии устной речи окружающих и, одновременно, при собственном проговаривании слов, при помощи которых выделяются и обобщаются различные признаки звуков.

При обучении русскому языку встает задача написать буквами воспринимаемое на слух слово. Для этого необходимо, чтобы дошкольники смогли овладеть способами анализа звуковой структуры слова, позволяющими установить количество, последовательность звуков в слове и их фонематические характеристики и умением отражать звуковую структуру слова в графической модели. Для решения этой задачи нужно научить детей воспринимать фонематические качества звука (например, на твердость-мягкость согласного) и его положение в слове.

Игры и упражнения для развития фонематического слуха

### " Найди рифмы "

Взрослый дает ребенку набор картинок и предлагает их разложить парами со схожими окончаниями слов (мышки — пышки, дочка — точка, бочка — почка, и т. д.). До начала игры можно рассмотреть картинки, обращая внимание ребенка на окончания слов, обозначающих изображенные предметы.

#### «Подбери и назови слово»

Предложите детям несколько заданий на сообразительность:

- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова «стол».
- Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова сыр.  
(воробей, грач...)

- Подбери слово, чтобы первый звук был «к», а последний — «а».

- Предложите ребенку назвать предмет в комнате с заданным звуком.

Например: Что заканчивается на "А"; что читается на "С", в середине слова звук "Т" и т.д.

### "Начало, середина, конец"

Материал: коробка с различными маленькими предметами, в названии которых слышится один из звуков (например, [м] - и тогда в коробке лежат машина, помидор, дом и т.д.). Коробка разделена на три части ([н] - начало слова, [с] - середина, [к] - конец). По мере усвоения игры предметы заменяются картинками. Ребенок берет из коробки один из предметов, называет его вслух и определяет, где он слышит звук [м]: в начале, середине или в конце слова. Затем кладет этот предмет в соответствующее отделение коробки. При этом ребенок может и не знать букв, символизирующих звуки.